

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к ООПНОО)*

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**Программа «Школа России»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### ***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### ***Слово и предложение***

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### ***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### ***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Последовательность букв в русском алфавите.

#### ***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## ***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### ***Фонетика***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### ***Графика***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### ***Лексика***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### ***Синтаксис***

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
  - воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
  - выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род-ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,



однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)
- формулировать выводы и предлагать доказательства то- го, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## ***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### ***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;



различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы- полненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкой знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ищн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;



- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 1 класс (письмо)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фак -тич				
1(1)			Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики рук.	Добукварный период – 17 час.	Работа в тетради	
2(2)			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		Работа в тетради	
3(3)			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.		Работа в тетради	
4(4)			Рисование полуовалов и кругов.		Работа в тетради	
5(5)			Письмо длинных прямых наклонных линий.		Работа в тетради	
6(6)			Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		Работа в тетради	
7(7)			Письмо элементов букв.		Работа в тетради	
8(8)			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.		Работа в тетради	
9(9)			Письмо коротких и длинных линий.		Работа в тетради	
10(10)			Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.		Работа в тетради	
11(11)			Письмо коротких и длинных линий.		Работа в тетради	
12(12)			Письмо строчной и заглавной букв <b>А, а</b> .		Работа в тетради	
13(13)			Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b> .		Работа в тетради	
14(14)			Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b> .		Работа в тетради	
15(15)			Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.		Работа в тетради	
16(16)			Письмо строчной буквы <b>ы</b> .		Работа в тетради	
17(17)			Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b> .		Работа в тетради	
1(18)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b> .		Работа в тетради	
2(19)			Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b> .		Работа в тетради	
3(20)			Повторение изученных букв.		Работа в тетради	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фак -тич				
4(21)			Письмо строчной и заглавной букв <b>К, к</b> .	Букварн ый период – 67 час. + 10 час. (резерв)	Работа в тетради	
5(22)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> .		Работа в тетради	
6(23)			Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b> .		Работа в тетради	
7(24)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> .		Работа в тетради	
8(25)			Буквы <b>Л, л</b> .		Работа в тетради	
9(26)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> .		Работа в тетради	
10(27)			Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b> .		Работа в тетради	
11(28)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b> .		Работа в тетради	
12(29)			Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b> .		Работа в тетради	
13(30)			Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Работа в тетради	
14(31)			Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b> .		Работа в тетради	
15(32)			Письмо слов с буквами <b>М, м</b> .		Работа в тетради	
16(33)			Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b> .		Работа в тетради	
17(34)			Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з</b> .		Работа в тетради	
18(35)			Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.		Работа в тетради	
19(36)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> .		Работа в тетради	
20(37)			Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Работа в тетради	
21(38)			Списывание текстов с изученными буквами.		Работа в тетради	
22(39)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> .		Работа в тетради	
23(40)			Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> .		Работа в тетради	
24(41)			Списывание текстов.		Работа в тетради	
25(42)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> .		Работа в тетради	
26(43)			Письмо заглавной буквы <b>Я</b> .		Работа в тетради	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фак-тич				
27(44)			Закрепление написания букв <b>Я, я</b> .		Работа в тетради	
28(45)			Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.		Работа в тетради	
29(46)			Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b> .		Работа в тетради	
30(47)			Написание заглавной буквы <b>Г</b> .		Работа в тетради	
31(48)			Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА – ЧУ</b> .		Работа в тетради	
32(49)			Сочетания <b>ЧА – ЧУ</b> .		Работа в тетради	
33(50)			Заглавная буква <b>Ч</b> .		Работа в тетради	
34(51)			Написание буквы <b>Б</b> .		Работа в тетради	
35(52)			Написание буквы <b>Б</b> , слов и предложений с <b>Б</b> .		Работа в тетради	
36(53)			Письмо строчной буквы <b>ш</b> .		Работа в тетради	
37(54)			Заглавная буква <b>Ш</b> .		Работа в тетради	
38(55)			Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> (закрепление).		Работа в тетради	
39(56)			Письмо строчной буквы <b>ж</b> .		Работа в тетради	
40(57)			Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ – ШИ</b> .		Работа в тетради	
41(58)			Написание строчной буквы <b>ё</b> .		Работа в тетради	
42(59)			Заглавная буква <b>Ё</b> .		Работа в тетради	
43(60)			Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.		Работа в тетради	
44(61)			Написание букв <b>Й, й</b> .		Работа в тетради	
45(62)			Написание строчной буквы <b>х</b> .		Работа в тетради	
46(63)			Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней.		Работа в тетради	
47(64)			Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (обобщающий урок).		Работа в тетради	
48(65)			Повторение изученного материала.		Работа в тетради	
49(66)			Написание строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b> .		Работа в тетради	
50(67)			Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b> .		Работа в тетради	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фак -тич				
51(68)			Написание строчной буквы <b>ц</b> .		Работа в тетради	
52(69)			Написание заглавной буквы <b>Ц</b> .		Работа в тетради	
53(70)			Повторение изученного материала.		Работа в тетради	
54(71)			Написание строчной буквы <b>э</b> .		Работа в тетради	
55(72)			Написание заглавной буквы <b>Э</b> .		Работа в тетради	
56(73)			Написание строчной буквы <b>щ</b> .		Работа в тетради	
57(74)			Написание заглавной буквы <b>Щ</b> .		Работа в тетради	
58(75)			Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ</b> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.		Работа в тетради	
59(76)			Написание букв <b>Ф, ф</b> .		Работа в тетради	
60(77)			Написание строчных <b>ь и ъ</b> .		Работа в тетради	
61(78)			Написание букв <b>ь и ъ</b> (закрепление). Повторение изученных букв.		Работа в тетради	
62(79)			Повторение изученного материала.		Работа в тетради	
63(80)			Повторение изученного материала.		Работа в тетради	
64(81)			Повторение изученного материала; <b>ь</b> – показатель мягкости согласных звуков.		Работа в тетради	
65(82)			Повторение изученного материала; соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> .		Работа в тетради	
66(83)			Письмо текстов с изученными буквами.		Работа в тетради	
67(84)			Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.		Работа в тетради	
68(85)			Правописание сочетаний <b>ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ</b> .		Работа в тетради	
69(86)			Правописание сочетаний <b>ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ</b> .		Работа в тетради	
70(87)			Письмо текстов с изученными буквами.		Работа в тетради	
71(88)			Правописание большой буквы в кличках животных		Работа в тетради	
72(89)			Написание большой буквы в кличках животных		Работа в тетради	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фак -тич				
73(90)			Правописание имён собственных.	Послебукварный период – 20 час.	Работа в тетради	
74(91)			Повторение изученного в букварный период.		Работа в тетради	
75(92)			Письмо текстов с изученными буквами.		Работа в тетради	
76(93)			Повторение тем «Слог», «Ударение».		Работа в тетради	
77(94)			Разделительные Ъ и Ь.		Работа в тетради	
78(95)			Написание слов с разделительными Ъ и Ь.		Работа в тетради	
1(96)			Повторение изученного в букварный период.		Работа в тетради	
2(97)			Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.		Работа в тетради	
3(98)			Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений		Работа в тетради	
4(99)			Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложения.		Работа в тетради	
5(100)			Повторение пройденного материала: ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного,		Работа в тетради	
6(101)			Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.		Работа в тетради	
7(102)			Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.		Работа в тетради	
8(103)			Повторение тем «Слог», «Ударение».	Работа в тетради		
9(104)			Повторение лексического материала «Азбуки»	Работа в тетради		
10(105)			Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Работа в тетради		
11(106)			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Работа в тетради		
12(107)			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	Работа в тетради		
13(108)			Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака	Работа в тетради		



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фак-тич				
			и слов и предложений на тему «Школа».			
14(109)			Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».		<b>Работа в тетради</b>	
15(110)			Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».		<b>Работа в тетради</b>	
16(111)			Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> .		<b>Работа в тетради</b>	
17(112)			Повторение сведений о звукозаписи в стихотворениях, фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.		<b>Работа в тетради</b>	
18(113)			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».		<b>Пров. работа</b>	
19(114)			Презентация проекта «Живая азбука».		<b>Проект</b>	
20(115)			Подготовка к изучению начального курса русского языка.		<b>Работа в тетради</b>	

### Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 1 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
1 (1)			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	<b>Наша речь – 2 часа</b>	Ответ на уроке	
2 (2)			Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.		Ответ на уроке	
1 (3)			Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	<b>Текст, предложение, диалог – 3 час.</b>	Ответ на уроке	
2 (4)			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.		Ответ на уроке	
3 (5)			Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.		Ответ на уроке	
1 (6)			Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<b>Слова, слова, слова... - 4 час.</b>	Ответ на уроке	
2 (7)			Слова-названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		Ответ на уроке	
3 (8)			Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>		Ответ на уроке	
4 (9)			Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.		Ответ на уроке	
1 (10)			Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных.		Ответ на уроке	
2 (11)			Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	<b>Слово и слог. Ударение. - 6 час.</b>	Ответ на уроке	
3 (12)			Перенос слов. Правила переноса слов.		Ответ на уроке	
4 (13)			Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов.		Ответ на уроке	
5 (14)			Ударение. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
6 (15)			Ударение. Словообразующая роль ударения.		Ответ на уроке	
1 (16)			Звуки и буквы. Смысло – различительная роль звуков и букв в слове.	<b>Звуки и буквы – 34 час.</b>	Ответ на уроке	
2 (17)			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков		Ответ на уроке	
3 (18)			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		Ответ на уроке	
4 (19)			Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.		Ответ на уроке	
5 (20)			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Словообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.		Ответ на уроке	
6 (21)			Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.		Ответ на уроке	
7 (22)			Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами.		Ответ на уроке	
8 (23)			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочных и проверяемых слов.		Ответ на уроке	
9 (24)			Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		Ответ на уроке	
10 (25)			Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.		Ответ на уроке	
11 (26)			Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	Ответ на уроке		
12 (27)			<b>Контрольная работа за год.</b>		ДКР	
13 (28)			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		Ответ на уроке	
14 (29)			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
15 (30)			Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <b>й</b> .		Ответ на уроке	
16 (31)			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		Ответ на уроке	
17 (32)			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		Ответ на уроке	
18 (33)			Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		Ответ на уроке	
19 (34)			Буква «мягкий знак» ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости согласного звука.		Ответ на уроке	
20 (35)			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой <b>ь</b> . Перенос слов с буквой <b>ь</b> .		Ответ на уроке	
21 (36)			Правописание слов с <b>ь</b> . Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.		Ответ на уроке	
22 (37)			Особенности глухих и звонких согласных звуков.		Ответ на уроке	
23 (38)			Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.		Ответ на уроке	
24 (39)			Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.		Ответ на уроке	
25 (40)			Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		Ответ на уроке	
26 (41)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.		Ответ на уроке	
27 (42)			Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорка».		Проект	
28 (43)			Слова с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .		Ответ на уроке	
29 (44)			Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> .		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
30 (45)			Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи-ши.</b>		Ответ на уроке	
31 (46)			Правописание слов с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу.</b>		Ответ на уроке	
32 (47)			Заглавная буква (общее понятие).		Ответ на уроке	
33 (48)			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		Ответ на уроке	
34 (49)			Заглавная буква в кличках животных. <b>Проект «Сказочная страничка».</b>		Проект	
1 (50)			Повторение изученного материала.	<b>Повторение -1 час</b>	Ответ на уроке	

### Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
1(1)			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	<b>Наша речь</b> 2 ч.	Ответ на уроке	
2 (2)			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.		Ответ на уроке	
1 (3)			Что такое текст? Тема текста.	<b>Текст</b> 2 ч.	Ответ на уроке	
2 (4)			Главная мысль текста. Части текста.		Ответ на уроке	
1 (5)			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	<b>Предложение</b> 9 ч.	Ответ на уроке	
2 (6)			Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.		Ответ на уроке	
3 (7)			Главные члены предложения (основа предложения).		Ответ на уроке	
4 (8)			Второстепенные члены предложения.		Ответ на уроке	
5 (9)			<b>Входной контроль.</b>		<b>ДКР</b>	
6 (10)			Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		Ответ на уроке	
7 (11)			Распространенные и нераспространенные предложения.		Ответ на уроке	
8 (12)			Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.		Ответ на уроке	
9 (13)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».</b>		Сочинение	
1 (14)			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	<b>Слова, слова, слова...13ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (15)			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.		Ответ на уроке	
3 (16)			Однозначные и многозначные слова.		Ответ на уроке	
4 (17)			Прямое и переносное значение слов.		Ответ на уроке	
5 (18)			Синонимы. Антонимы.		Ответ на уроке	
6 (19)			Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы	
	По плану	Фактически					
7 (20)			<b>Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>	Звуки и буквы 49 ч.	Изложение		
8 (21)			Работа над ошибками. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Корень слова.		Ответ на уроке		
9 (22)			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Ответ на уроке		
10 (23)			Слог как минимальная произносительная единица.		Ответ на уроке		
11 (24)			Ударение.		Ответ на уроке		
12 (25)			Перенос слов по слогам.		Ответ на уроке		
13 (26)			<b>Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>		Сочинение		
1 (27)			Работа над ошибками. Звуки и буквы.		Звуки и буквы 49 ч.	Ответ на уроке	
2 (28)			<b>Контрольная работа за I четверть.</b>			<b>Контрольная работа</b>	
3 (29)			Работа над ошибками. Русский алфавит, или Азбука.			Ответ на уроке	
4 (30)			Использование алфавита при работе со словарями.			Ответ на уроке	
5 (31)			Употребление прописной (заглавной) буквы. <b>Р/р Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</b>			Сочинение	
6 (32)			Работа над ошибками. Гласные звуки.			Ответ на уроке	
7 (33)			Гласные звуки. Слова с буквой э.	Ответ на уроке			
8 (34)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Ответ на уроке			
9 (35)			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Ответ на уроке			
10 (36)			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Ответ на уроке			
11 (37)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки.	Ответ на уроке			
12 (38)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Ответ на уроке			

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
13 (39)			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		Ответ на уроке	
14 (40)			Правописание словарных слов. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов.		Ответ на уроке	
15 (41)			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		Ответ на уроке	
16 (42)			<b>Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>		<b>Контрольная работа</b>	
17 (43)			Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		Ответ на уроке	
18 (44)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины С. А. Татунова «Зима пришла. Детство»</b>		Сочинение	
19 (45)			Работа над ошибками. Закрепление изученного.		Ответ на уроке	
20 (46)			Согласные звуки.		Ответ на уроке	
21 (47)			Согласный звук [й'] и буква й.		Ответ на уроке	
22 (48)			Слова с удвоенными согласными.		Ответ на уроке	
23 (49)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b>		Сочинение	
24 (50)			Работа над ошибками. <b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b>		Проект	
25 (51)			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Ответ на уроке	
26 (52)			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.		Ответ на уроке	
27 (53)			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. <b>Проект «Пишем письмо».</b>		Проект	
28 (54)			Буквосочетания с шипящими звуками.		Проект	
29 (55)			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.		Ответ на уроке	
30 (56)			Повторение изученного материала. <b>Проект «Рифма».</b>		Проект	
31 (57)			<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>		<b>ДКР</b>	
32 (58)			Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Ответ на уроке	



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
33 (59)			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		Ответ на уроке	
34 (60)			Звонкие и глухие согласные звуки.		Ответ на уроке	
35 (61)			<b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>		Словар.диктант Списывание	
36 (62)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.		Ответ на уроке	
37 (63)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		Ответ на уроке	
38 (64)			Закрепление изученного материала. Составление поздравительной открытки.		Ответ на уроке	
39 (65)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		Ответ на уроке	
40 (66)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Закрепление изученного материала.		Ответ на уроке	
41 (67)			Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Р/р Изложение текста по вопросам.</b>		Изложение	
42 (68)			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.		Ответ на уроке	
43 (69)			<b>Проверочная работа по изученным орфограммам.</b>		Проверочная работа	
44 (70)			Работа над ошибками. Составление текста по опорным словам.		Ответ на уроке	
45 (71)			Разделительный мягкий знак.		Ответ на уроке	
46 (72)			Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Ответ на уроке	
47 (73)			<b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</b>		<b>Контрольная работа</b>	
48 (74)			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
49 (75)			Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.		Ответ на уроке	
1 (76)			Части речи.	<b>Части речи 49 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (77)			Употребление частей речи в тексте.		Ответ на уроке	
3 (78)			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		Ответ на уроке	
4 (79)			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Ответ на уроке	
5 (80)			Неодушевленные имена существительные.		Ответ на уроке	
6 (81)			Собственные и нарицательные имена существительные		Ответ на уроке	
7 (82)			Правописание собственных имен существительных.		Ответ на уроке	
8 (83)			Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Географические названия.		Ответ на уроке	
9 (84)			Единственное и множественное число имен существительных.		Ответ на уроке	
10(85)			Изменения имен существительных по числам.		Ответ на уроке	
11(86)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</b>		Изложение	
12(87)			Работа над ошибками. <b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>		Проверочная работа	
13(88)			Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Ответ на уроке		
14(89)			<b>Контрольная работа по теме «Имена существительные».</b>	<b>Контрольная работа</b>		
15(90)			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Ответ на уроке		
16(91)			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Ответ на уроке		
17(92)			Признаки глагола.	Ответ на уроке		
18(93)			<b>Р/р сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</b>	Сочинение		
19(94)			Работа над ошибками. Единственное и множественное число	Ответ на уроке		

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			глаголов.			
20(95)			Единственное и множественное число глаголов.		Ответ на уроке	
21(96)			Правописание частицы не с глаголами.		Ответ на уроке	
22(97)			Обобщение знаний о глаголе.		Ответ на уроке	
23(98)			<b>Контрольная работа за Шчетверть.</b>		<b>Контрольная работа</b>	
24(99)			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.		Ответ на уроке	
25(100)			Число имен прилагательных. Сравнительное описание.		Ответ на уроке	
26(101)			Текст – повествование и роль в нём глаголов. <b>Р/р Составление текста-повествования на заданную тему.</b>		Сочинение	
27(102)			Работа над ошибками. <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>		Проверочная работа	
28(103)			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		Ответ на уроке	
29(104)			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		Ответ на уроке	
30(105)			Употребление в речи имён прилагательных.		Ответ на уроке	
31(106)			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		Ответ на уроке	
32(107)			Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.		Ответ на уроке	
33(108)			Единственное и множественное число имён прилагательных.		Ответ на уроке	
34(109)			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		Ответ на уроке	
35(110)			Составление текста – описания домашнего животного.		Ответ на уроке	
36(111)			Обобщение знаний об имени прилагательном.		Ответ на уроке	
37(112)			<b>Р/р Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>		Сочинение	
38(113)			Работа над ошибками. <b>Проверочная работа по изученным</b>		Проверочная	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			<b>темам.</b>		работа	
39(114)			Местоимение как часть речи: знание и употребление в речи.		Ответ на уроке	
40(115)			Местоимение как часть речи: знание и употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.		Ответ на уроке	
41(116)			<b>Контрольная работа «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>		Контрольная работа	
42(117)			Работа над ошибками. Текст – рассуждение.		Ответ на уроке	
43(118)			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		Ответ на уроке	
44(119)			Правописание предлогов с именами существительными.		Ответ на уроке	
45(120)			Правописание предлогов с именами существительными.		Ответ на уроке	
46(121)			Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.		Ответ на уроке	
47(122)			<b>Контрольная работа по теме «Части речи».</b>		Контрольная работа	
48(123)			Работа над ошибками. <b>Проект «В словари – за частями речи!».</b>		Проект	
49(124)			Закрепление изученного материала.		Ответ на уроке	
1 (125)			Текст. Типы текстов.	<b>Повторение 12 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (126)			Предложение. Члены предложения.		Ответ на уроке	
3 (127)			Предложение. Связь слов в предложении. Диалог.		Ответ на уроке	
4 (128)			Слово и его лексическое значение.		Ответ на уроке	
5 (129)			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		Ответ на уроке	
6 (130)			<b>Контрольная работа за год.</b>		<b>ДКР</b>	
7 (131)			Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.		Ответ на уроке	
8 (132)			Части речи. Глагол. Местоимения.		Ответ на уроке	
9 (133)			Звуки и буквы.		Ответ на уроке	
10(134)			<b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>		Словар.диктант	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
					Списывание	
11(135)			Правописание слов с изученными орфограммами.		Ответ на уроке	
12(136)			Закрепление изученного материала.		Ответ на уроке	

### Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
1 (1)			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь отражение культуры человека.	<b>Наша речь и наш язык -2 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (2)			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		Ответ на уроке	
1 (3)			Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание -13 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (4)			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.		Ответ на уроке	
3 (5)			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.		Ответ на уроке	
4 (6)			Виды предложений по цели высказывания. <b>Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</b>		Сочинение	
5 (7)			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.		Ответ на уроке	
6 (8)			Обобщение знаний о видах предложений.		Ответ на уроке	
7 (9)			Обращение. Предложения с обращением (общее представление).		Ответ на уроке	
8 (10)			Главные и второстепенные предложения. Разбор предложения по членам.	Ответ на уроке		
9 (11)			<b>Входной контроль.</b>		<b>ДКР</b>	
10 (12)			Работа над ошибками. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
11 (13)			Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		Ответ на уроке	
12 (14)			Словосочетание (общее представление).		Ответ на уроке	
13 (15)			Предложение и словосочетание. <b>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</b>		Сочинение	
1 (16)			Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	<b>Слово в языке и речи - 16 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (17)			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		Ответ на уроке	
3 (18)			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.		Ответ на уроке	
4 (19)			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		Ответ на уроке	
5 (20)			<b>Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладков «Ёлочка».</b>		Изложение	
6 (21)			Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		Ответ на уроке	
7 (22)			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		Ответ на уроке	
8 (23)			Имя прилагательное. Глагол.		Ответ на уроке	
9 (24)			Имя числительное (общее представление).		Ответ на уроке	
10 (25)			Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных словах), о корне слова.	Ответ на уроке		
11 (26)			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Ответ на уроке		
12 (27)			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	Ответ на уроке		

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
13 (28)			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		Ответ на уроке	
14 (29)			<b>Р/р Сочинение по материалам экскурсии в парк.</b>		Сочинение	
15 (30)			Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.		Ответ на уроке	
16 (31)			<b>Контрольная работа за I четверть.</b>		<b>Контрольная работа.</b>	
1 (32)			Работа над ошибками. <b>Проект «Рассказ о слове».</b>	<b>Состав слова - 40 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (33)			Корень слова. Однокоренные слова.		Ответ на уроке	
3 (34)			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.		Ответ на уроке	
4 (35)			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		Ответ на уроке	
5 (36)			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		Ответ на уроке	
6 (37)			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.		Ответ на уроке	
7 (38)			Приставка как значимая часть слова.		Ответ на уроке	
8 (39)			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.		Ответ на уроке	
9 (40)			Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		Ответ на уроке	
10 (41)			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		Ответ на уроке	
11 (42)			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Ответ на уроке		
12 (43)			Употребление в речи слов с суффиксами.	Ответ на уроке		



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
13 (44)			Основа слова. <b>Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</b>		Сочинение	
14 (45)			Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		Ответ на уроке	
15 (46)			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		Ответ на уроке	
16 (47)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</b>		Изложение	
17 (48)			Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>		Проект	
18 (49)			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		Ответ на уроке	
19 (50)			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		Ответ на уроке	
20 (51)			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.		Ответ на уроке	
21 (52)			Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.		Ответ на уроке	
22 (53)			<b>Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>		<b>Контрольная работа</b>	
23 (54)			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным согласным звуком в корне. <b>Составление текста по рисунку.</b>		Ответ на уроке	
24 (55)			Правописание слов с парными по глухости-звонкости		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных согласных на конце слов и перед согласными в корне.			
25 (56)			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Составление текста по сюжетному рисунку.</b>		Ответ на уроке	
26 (57)			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.		Ответ на уроке	
27 (58)			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.		Ответ на уроке	
28 (59)			<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>		<b>ДКР</b>	
29 (60)			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		Ответ на уроке	
30 (61)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</b>		Сочинение	
31 (62)			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.		Ответ на уроке	
32 (63)			<b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>		Слов. диктант. Списывание.	
33 (64)			Правописание суффиксов в словах.		Ответ на уроке	
34 (65)			Правописание приставок в словах.		Ответ на уроке	
35 (66)			Правописание приставок и предлогов в словах.		Ответ на уроке	
36 (67)			Правописание приставок и предлогов в словах.		Ответ на уроке	
37 (68)			Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.		Ответ на уроке	
38 (69)			Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным ъ. Жанр объявления.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
39 (70)			<b>Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b>		Изложение	
40 (71)			Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма. <b>Проект «Составляем «Орфографический словарь».</b>		Проект	
1 (72)			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<b>Части речи (75ч.)-2 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (73)			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.		Ответ на уроке	
1 (74)			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>Имя существительное - 24 ч</b>	Ответ на уроке	
2 (75)			<b>Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>		Изложение	
3 (76)			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. <b>Проект «Тайна имени».</b>		Проект	
4 (77)			Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. Имена существительные имеющие форму одного числа.		Ответ на уроке	
5 (78)			Род имён существительных: мужской, женский, средний.		Ответ на уроке	
6 (79)			Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.		Ответ на уроке	
7 (80)			<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>		<b>Контр. работа</b>	
8 (81)			Работа над ошибками. Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.		Ответ на уроке	
9 (82)			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Ответ на уроке		
10 (83)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста-</b>	Изложение		

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			<b>образца.</b>			
11 (84)			Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		Ответ на уроке	
12 (85)			Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.		Ответ на уроке	
13 (86)			Именительный падеж имён существительных.		Ответ на уроке	
14 (87)			<b>Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по числам и родам».</b>		<b>Контрольная работа</b>	
15 (88)			Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных.		Ответ на уроке	
16 (89)			Дательный падеж имён существительных.		Ответ на уроке	
17 (90)			Винительный падеж имён существительных.		Ответ на уроке	
18 (91)			Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.		Ответ на уроке	
19 (92)			Творительный падеж имён существительных.		Ответ на уроке	
20 (93)			Предложный падеж имён существительных.		Ответ на уроке	
21 (94)			<b>Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.</b>		Изложение	
22 (95)			Работа над ошибками. Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном.		Ответ на уроке	
23 (96)			Повторение и закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»</b>		Проверочная работа	
24 (97)			Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>		Проект	
1 (98)			Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	<b>Имя прилагательное - 15 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (99)			<b>Контрольная работа за III четверть.</b>		<b>Контр. работа</b>	
3 (100)			Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			собственных.			
4 (101)			Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <b>Р/р Составление текста-описания в научном стиле.</b>		Сочинение	
5 (102)			Работа над ошибками. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		Ответ на уроке	
6 (103)			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		Ответ на уроке	
7 (104)			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Ответ на уроке	
8 (105)			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Ответ на уроке	
9 (106)			Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.		Ответ на уроке	
10(107)			Падеж имён прилагательных (общее представление).		Ответ на уроке	
11(108)			Начальная форма имени прилагательного.		Ответ на уроке	
12(109)			Обобщение знаний об имени прилагательном.		Ответ на уроке	
13(110)			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.		Ответ на уроке	
14(111)			<b>Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</b>		Сочинение	
15(112)			Работа над ошибками. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>		Проект	
1 (113)			Личные местоимения 1, 2, 3 - го лица. Лицо и число личных местоимений.		Ответ на уроке	
2 (114)			Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	<b>Местоимения -3 ч.</b>	Ответ на уроке	
3 (115)			Повторение и закрепление изученного материала.		Ответ на уроке	
1 (116)			Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол - 13ч.		
2 (117)			<b>Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.</b>		Сочинение	
3 (118)			Работа над ошибками. Начальная (неопределенная) форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.		Ответ на уроке	
4 (119)			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		Ответ на уроке	
5 (120)			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.		Ответ на уроке	
6 (121)			Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.		Ответ на уроке	
7 (122)			Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.		Ответ на уроке	
8 (123)			<b>Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b>		Изложение	
9 (124)			Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).		Ответ на уроке	
10(125)			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		Ответ на уроке	
11(126)			Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Ответ на уроке		
12(127)			<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	<b>Контр.работа</b>		
13(128)			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Ответ на уроке		
1 (129)			Части речи.	Повторение 8 ч.	Ответ на уроке	
2 (130)			<b>Р/р Сочинение на тему «У Вечногo огня».</b>		Сочинение	
3 (131)			Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации.		Ответ на уроке	
4 (132)			<b>Контрольная работа за год.</b>		<b>ДКР</b>	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
5 (133)			Работа над ошибками. Имя прилагательное. Имя числительное. Имя существительное.		Ответ на уроке	
6 (134)			Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.		Ответ на уроке	
7 (135)			<b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>		Словар.диктант Списывание	
8 (136)			Работа над ошибками. Повторение изученного материала.		Ответ на уроке	

### Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 4 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
1 (1)			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<b>Повторение -11 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (2)			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.		Ответ на уроке	
3 (3)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>		Изложение	
4 (4)			Работа над ошибками. Типы текстов.		Ответ на уроке	
5 (5)			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		Ответ на уроке	
6 (6)			Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Ответ на уроке	
7 (7)			Обращение.		Ответ на уроке	
8 (8)			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		Ответ на уроке	
9 (9)			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		Ответ на уроке	
10(10)			<b>Р/р Выборочное изложение текста по рассказу И.С.Тургенева «Воробей».</b>		Изложение	
11(11)			Работа над ошибками. Словосочетание.	Ответ на уроке		
1 (12)			<b>Входной контроль.</b>		<b>Контр. работа</b>	
2 (13)			Работа над ошибками. Однородные члены предложения.		Ответ на уроке	
3 (14)			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	<b>Предложено -9 ч.</b>	Ответ на уроке	
4 (15)			Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		Ответ на уроке	



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
5 (16)			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Ответ на уроке	
6 (17)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b> Подготовка к выполнению проекта « <b>Похвальное слово знакам препинания</b> ».		Сочинение	
7 (18)			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.		Ответ на уроке	
8 (19)			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение		Ответ на уроке	
9 (20)			<b>Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав-ленному плану.</b>		Изложение	
1 (21)			Работа над ошибками. Лексическое значение слова(повторение).	<b>Слово в языке и речи -21 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (22)			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		Ответ на уроке	
3 (23)			Синонимы. Антонимы. Омонимы.		Ответ на уроке	
4 (24)			Фразеологизмы.		Ответ на уроке	
5 (25)			Состав слова. Значимые части слова (повторение).		Ответ на уроке	
6 (26)			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		Ответ на уроке	
7 (27)			Состав слова. Приставки и суффиксы.		Ответ на уроке	
8 (28)			Правописание гласных и согласных в корне слова.		Ответ на уроке	
9 (29)			Правописание гласных и согласных в корне слова.		Ответ на уроке	
10(30)			Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.		Ответ на уроке	
11(31)			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Ответ на уроке		
12 (32)			Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Ответ на уроке		
13 (33)			<b>Р/р Письменное изложение повествовательного</b>	Изложение		

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			<b>деформированного текста.</b>			
14 (34)			Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.		Ответ на уроке	
15 (35)			Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).		Ответ на уроке	
16 (36)			Части речи: глагол, имя числительное.		Ответ на уроке	
17 (37)			<b>Контрольная работа за I четверть.</b>		<b>Контр. работа</b>	
18 (38)			Работа над ошибками. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.		Ответ на уроке	
19 (39)			Наречие как часть речи. Правописание наречий.		Ответ на уроке	
20 (40)			Наречие как часть речи. Образование наречий.		Ответ на уроке	
21(41)			<b>Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>		Сочинение	
1 (42)			Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	<b>Имя существительное -39 ч.</b>	Ответ на уроке	
2 (43)			Признаки падежных форм имён существительных.		Ответ на уроке	
3 (44)			Различение имён существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.		Ответ на уроке	
4 (45)			Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.		Ответ на уроке	
5 (46)			Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.		Ответ на уроке	
6 (47)			Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.		Ответ на уроке	
7 (48)			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		Ответ на уроке	
8 (49)			2-е склонение имен существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		Ответ на уроке	
9 (50)			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Ответ на уроке	
10(51)			3-е склонение имён существительных.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
11(52)			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Ответ на уроке	
12 (53)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>		Изложение	
13 (54)			Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		Ответ на уроке	
14 (55)			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		Ответ на уроке	
15 (56)			Именительный и винительный падежи имён существительных.		Ответ на уроке	
16 (57)			Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.		Ответ на уроке	
17 (58)			Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		Ответ на уроке	
18 (59)			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		Ответ на уроке	
19 (60)			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		Ответ на уроке	
20 (61)			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		Ответ на уроке	
21(62)			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		Ответ на уроке	
22(63)			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		Ответ на уроке	
23(64)			Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.		Ответ на уроке	
24(65)			Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.		Ответ на уроке	
25(66)			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Ответ на уроке	
26(67)			<b>Контрольная работа по теме: Правописание безударных</b>		<b>Контрольная</b>	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			<b>падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>		<b>работа</b>	
27(68)			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Ответ на уроке	
28(69)			<b>Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</b>		Сочинение	
29(70)			Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.		Ответ на уроке	
30(71)			Склонение имен существительных во множественном числе.		Ответ на уроке	
31(72)			<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>		<b>ДКР</b>	
32(73)			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.		Ответ на уроке	
33(74)			Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		Ответ на уроке	
34(75)			Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		Ответ на уроке	
35(76)			Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.		Ответ на уроке	
36(77)			<b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>		Словар.диктант Списывание	
37(78)			Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		Ответ на уроке	
38(79)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>		Изложение	
39(80)			Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <b>Проект «Говорите правильно!»</b>		Проект	
1 (81)			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	<b>Имя</b>	Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
			Словообразование имен прилагательных.	<b>прилагательное -30 ч.</b>		
2 (82)			Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.		Ответ на уроке	
3 (83)			Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).		Ответ на уроке	
4 (84)			<b>Р/р Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</b>		Ответ на уроке	
5 (85)			Работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		Ответ на уроке	
6 (86)			Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		Ответ на уроке	
7 (87)			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		Ответ на уроке	
8 (88)			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		Ответ на уроке	
9 (89)			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		Ответ на уроке	
10(90)			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		Ответ на уроке	
11(91)			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.		Ответ на уроке	
12(92)			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		Ответ на уроке	
13(93)			<b>Контрольная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».</b>		<b>Контрольная работа</b>	
14(94)			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
15(95)			<b>Р/р Сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».</b>		Сочинение	
16(96)			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</b>		Проект	
17(97)			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		Ответ на уроке	
18(98)			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		Ответ на уроке	
19(99)			Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах и имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.		Ответ на уроке	
20(100)			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		Ответ на уроке	
21(101)			<b>Контрольная работа по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе».</b>		<b>Контрольная работа</b>	
22(102)			Работа над ошибками. Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Ответ на уроке	
23(103)			Правописание имен прилагательных во множественном числе.		Ответ на уроке	
24(104)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</b>		<b>Сочинение</b>	
25(105)			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		Ответ на уроке	
26(106)			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
27(107)			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		Ответ на уроке	
28(108)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</b>		Изложение	
29(109)			Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».		Ответ на уроке	
30(110)			Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		Ответ на уроке	
1(111)			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<b>Местоимения -8 ч</b>	Ответ на уроке	
2 (112)			Личные местоимения 1,2 и 3-го лица. Повторение.		Ответ на уроке	
3 (113)			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		Ответ на уроке	
4 (114)			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		Ответ на уроке	
5 (115)			Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Ответ на уроке	
6 (116)			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Ответ на уроке	
7 (117)			<b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</b>			Изложение
8 (118)			Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.		Ответ на уроке	
1 (119)			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<b>Глагол -34ч</b>	Ответ на уроке	
2 (120)			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		Ответ на уроке	
3 (121)			Неопределенная форма глагола.		Ответ на уроке	
4 (122)			<b>Контрольная работа за III четверть.</b>		<b>Контр .работа</b>	
5 (123)			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
6 (124)			<b>Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>		Изложение	
7 (125)			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.		Ответ на уроке	
8 (126)			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		Ответ на уроке	
9 (127)			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		Ответ на уроке	
10(128)			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Ответ на уроке	
11(129)			<b>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>		Сочинение	
12(130)			Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению <b>проекта «Пословицы и поговорки».</b>		Ответ на уроке	
13(131)			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		Ответ на уроке	
14(132)			I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		Ответ на уроке	
15(133)			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		Ответ на уроке	
16(134)			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Ответ на уроке	
17(135)			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Ответ на уроке	
18(136)			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление пройденного материала.		Ответ на уроке	
19(137)			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Ответ на уроке	
20(138)			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <b>Проверочная работа.</b>		Проверочная работа	



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
21(139)			Возвратные глаголы (общее представление).		Ответ на уроке	
22(140)			Правописание возвратных глаголов.		Ответ на уроке	
23(141)			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Ответ на уроке	
24(142)			<b>Р/р Сочинение по сюжетным картинкам.</b>		Сочинение	
25(143)			Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.		Ответ на уроке	
26(144)			Правописание глаголов в прошедшем времени.		Ответ на уроке	
27(145)			Правописание глаголов в прошедшем времени.		Ответ на уроке	
28(146)			Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление изученного материала.		Ответ на уроке	
29(147)			Обобщение по теме «Глагол».		Ответ на уроке	
30(148)			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		Ответ на уроке	
31(149)			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		Ответ на уроке	
32(150)			<b>Контрольная работа по теме: «Глагол».</b>		<b>Контр. работа</b>	
33(151)			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		Ответ на уроке	
34(152)			<b>Р/р Сжатое изложение повествовательного текста.</b>		Изложение	
1 (153)			Язык и речь.		Ответ на уроке	
2 (154)			Текст.		Ответ на уроке	
3 (155)			Предложение и словосочетание.	<b>Повторение 18 ч.</b>	Ответ на уроке	
4 (156)			Лексическое значение слова. <b>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</b>		Сочинение	
5 (157)			Работа над ошибками. Состав слова.		Ответ на уроке	
6 (158)			Правописание орфограмм в значимых частях слова.		Ответ на уроке	
7 (159)			Части речи. Признаки частей речи.		Ответ на уроке	
8 (160)			<b>Контрольная работа за год.</b>		<b>ДКР</b>	
9 (161)			Работа над ошибками. Имя существительное. Имя прилагательное.		Ответ на уроке	

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Фактически				
10(162)			Части речи. Местоимение. Глагол.		Ответ на уроке	
11(163)			Служебные части речи.		Ответ на уроке	
12(164)			Правописание слов разных частей речи.		Ответ на уроке	
13(165)			<b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>		Словар.диктант Списывание	
14(166)			Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения.		Ответ на уроке	
15(167)			<b>Р/р Сжатое изложение повествовательного текста.</b>		Изложение	
16(168)			Работа над ошибками. Закрепление изученного.		Ответ на уроке	
17(169)			Повторение пройденного материала.		Ответ на уроке	
18(170)			Закрепление и повторение изученного за год.		Ответ на уроке	